



## מעבדות לחירות

### משחק פתיחה: משחק החוטים

נחלק לכלל המשתתפים פתקים לבנים, כל משתתף ירשום על הפתק שלו רצון, שהיה רוצה לממש לו קיבל 10 דקות חופשיות.  
נבקש מהמשתתפים להכניס את הפתק לכיס.  
נעבור בין המשתתפים עם גליל צמר ונבקש מהם לחתוך אורך שהם בוחרים.  
כעת נחלק את כלל המשתתפים לקבוצות של שתיים עד ארבעה חברים, חלק יהיו בודדים.  
נבקש שכל אחד יקשור קצה אחד של הצמר אל עצמו ואת הקצה השני לקבוצה שלו.  
כעת יוציאו המשתתפים את הפתקים ויתבקשו למלא את המשימות שכתבו.

לאחר 10 דקות, ננהל דיון קצר:

- ✓ ניתוח הדינמיקה של הקבוצה בהיבט של תלות-חופש.
- ✓ האם כל אדם ביצע את משימתו, אם לא – למה?
- ✓ האם לאדם יש קיום משמעותי ללא הקבוצה?
- ✓ האם הקבוצה צריכה לשרת את האדם?
- ✓ מתי קבוצה פוגעת בחירות ומתי היא תנאי לחירות?
- ✓ מתי מנהיגות מקדמת/ מעכבת חרות?

נחלק את הקבוצה לשתי קבוצות ונבקש מהם להגיע להגדרה של המושג חירות.  
כאשר לכל אחד צריכה להיות דוגמא למצב המבטא חירות בחייו.  
(מצורף מסמך של מושגים שונים של חירות).

### שלב ב': איך לא לפסוח על פסח?

" בכל דור יש פירוש חדש על יציאת מצרים. ולא רק בכל דור, אלא בכל אדם יש נקודה של חירות, שהיא פירוש ליציאת מצרים. ואת הנקודה הזאת יכול לברר רק האדם עצמו." רבי יצחק מאיר מגור

"ההגדה של פסח, כמו כל טקסט העומד במרכזו של טכס רוחני, צריכה להיות דבר חי. ודבר חי משמעו שהוא רלוונטי לחוויית החיים של בני הדור. לכן אמרו חכמים בהגדה עצמה כי בכל דור ודור חייב אדם לראות את עצמו כאילו הוא יצא ממצרים, אבל זה לא רק 'כאילו', זה ממש. לכל אחת ואחד מאתנו יש את המצרים שלנו, או שלה. בתוך כל אחד מאתנו שוכן לו פרעה קטן, שמתעקש לא להניח לנו להיות מי שאנחנו באמת, ובכל אחת ואחד מאתנו יש נקודה פנימית של חירות, שלא מוותרת, ומבקשת לה גאולה"



בחלק הבא נחלק לכלל המשתתפים טבלת מיפוי - המתייחסת אליהם כמובילי התהליך של פסח בהנהגה ואל הזירה בה הם פועלים וננסה לברר:

- מהו המצרים של כל אחד?
- מיהו פרעה?
- מהי החירות?

## יציאת מצרים שלי איך לא לפסוח על פסח?

החירות תמונת החירות	הפרעה שבי מה מפריע לי להיות חופשי	מצרים שלי כבלי החירות, מה משעבד אותי?	

\* אופציות : לתת להם למלא את הטבלה עפ"י קריטריונים שהם בוחרים, לתת להם לבחור חמש מטרות מרכזיות ולנתח אותם עפ"י הטבלה.

דוגמאות לאופציה אי : **בטיחות** – חוזר מנכ"ל – אחריות וסמכות - אמון באנשים בשטח.

**אופי הטיול** - מסורת - מקובעות בקרב המרכזים - שינוי קונספט של הטיול.

אני בעד האופציה שלוקחת כל מטרה ומפרקת אותה באופן נפרד- השאלה : האם המטרות יקבעו על ידי כל הנהגה או אנחנו נחלק להם את המטרות.

לאחר דיון על המטרות, נעבור לשולחן ההדרכה.





## מטרות טיול ט' הנהגתי

1. החניך יפנים מהו מודל של "הטיול הצופי הקלאסי", טיול המשלב בתוכו את יסודות הצופיות המעשית – מחנאות, שדאות, התמצאות, טבע, עמלנות.
2. החניך יתמודד עם אתגר אישי - הטיול כחוויה מעצבת המפתחת תכונות אופי ודרכי התנהגות של מנהיגות, מסירות, חברות ואחריות.
3. החניך יפנים ויבין את כוחה הסינרגטי של הקבוצה על שלל גווניה ומרכיביה.
4. החניך יתנסה ויחווה חווית למידה תוך השתתפות פעילה בבניית הפעלות ובהעברתן, משחקים והדרכה לאורך כל הטיול.
5. חיזוק הקשר של חניכי שכבת החמישיות למסגרת ההנהגתית.
6. החניך ייקח חלק בתהליכים קבוצתיים וניתוחם (משוב).

## מטרות טיול ז' הנהגתי

1. הכרות מעמיקה עם חבל אזור הטיול והגדרת קשר השייכות לארץ.
2. הטיול ככלי להגברת מעורבות ועצמאות החניכים.
3. הטיול ככלי להגברת שיתוף פעולה בין החניכים.
4. הכרות וגיבוש של חניכי שכבת ז' בהנהגה.
5. הגברת תחושת השייכות בקרב החניכים לגדוד, לשבט, להנהגה ולצופים בכלל.
6. ציון דרך חגיגי לחתימת תהליך המעבר לשכבת נעורים.
- 7.